



# **Les bonnes pratiques de suivi-évaluation des modules d'enseignement**

**Illustrées à travers les étapes de suivi de la valise pédagogique sur l'approche écosystémique de la pêche.**

**NB** Même si la fiche de bonnes pratiques a été développée pour soutenir et mettre en place l'enseignement de l'approche écosystémique de la pêche dans les écoles du Sénégal, les principes sous-jacents peuvent être utilisés pour d'autres types de cours.

## Introduction

Cette fiche de bonnes pratiques de travail est le résultat d'activités pilotes dans le cadre du projet AEP Nansen de la FAO mis en œuvre par les Mundus Maris - Sciences et des Arts pour la durabilité.

L'objectif des activités pilotes était de collaborer avec cinq écoles en Gambie pour tester le contenu d'une ancienne version du kit pédagogique. Les tests et suivis de travail ont été effectués entre Avril et Juillet 2012. Ces derniers étaient le résultat d'une enquête menée en 2011 dans plusieurs écoles au sujet de leurs pratiques, leurs expériences et leurs besoins en matière d'enseignement dans le cadre du thème.

La valise pédagogique comprend les éléments suivants:

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> La feuille de bonnes pratiques
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Un cahier d'exercice sur les méthodes et approches pour l'enseignement de l'approche écosystémique de la pêche
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> L'affiche illustrative du projet AEP Nansen
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> L'affiche représentant l'écosystème sénégalais
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> La règle du poisson pour le Sénégal en précisant la taille minimale à laquelle l'espèce s'est reproduite au moins une fois (Cela constitue un frein à la destruction des ressources)
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Des feuilles de papier A3 ou A4, marqueurs, autocollants, et d'autres outils à utiliser en classe
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Des fiches de suivi et d'évaluation / information pour documenter l'expérience.

### Etapes du processus d'évaluation

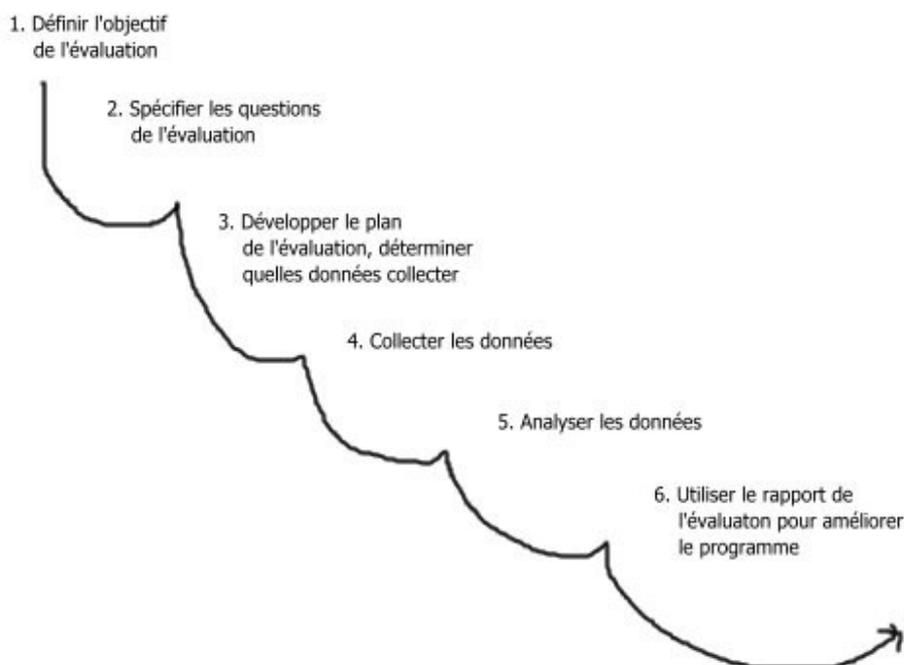


Fig. 1 Phases du processus de suivi-évaluation

## 1. Objectif du suivi-évaluation

L'objectif de la feuille de bonne pratique est de surveiller l'utilité de la valise pédagogique et de ses composantes, aussi bien pour la satisfaction des enseignants et les résultats d'apprentissage des enfants au fil du temps que pour une collecte continue d'informations qui seront utiles pour améliorer les éditions futures de la valise pédagogique.

Il est important de souligner que l'objectif est de s'assurer, à travers le processus de suivi-évaluation, que les outils et mécanismes de soutien pour les enseignants et les conditions d'apprentissage des enfants et jeunes peuvent être progressivement améliorés et ce, dans la mesure du possible, par le biais d'un processus participatif où toutes les parties prenantes (les jeunes et les adultes dans différents rôles) peuvent apprendre ensemble.

Il ne s'agit pas de juger les enseignants - individuellement ou dans leur ensemble – ou encore les écoles.

Il s'agit plutôt d'une possibilité d'améliorer l'auto-réflexion afin de faciliter l'amélioration continue.

## 2. Questions de l'évaluation

Les questions de l'évaluation se concentrent essentiellement sur les quatre niveaux suivants:

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> La satisfaction des enseignants par rapport à l'appui offert par les composants de la valise pédagogique du point de vue de son utilisation pratique, l'utilité de ses composantes, les éléments manquants (suivi et évaluation (S & E) fiche 1)
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> L'évaluation des enseignants sur les progrès d'apprentissage des enfants (voir S & E fiche 2)
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> L'évaluation des enfants d'un ou plusieurs modules d'enseignement sur les écosystèmes côtiers et marins (utilisez une évaluation de groupe avec les «smileys» sur une affiche ou un tableau pour permettre aux enfants de s'exprimer et de donner une appréciation en collant des points auto-adhésifs en dessous du smiley reflétant le mieux leur sentiments – heureux, neutre, triste)
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> L'appréciation des inspecteurs ayant un regard transversal et ayant suivi l'expérience dans l'ensemble des écoles (voir fiche de suivi-évaluation 3).

## 3. Plan de l'évaluation et les données à collecter

Un plan d'évaluation typique peut se résumer comme suit:

### 3.1 Pour un test spécifique d'un nouvel outil

Un atelier est effectué au début de la phase de test dans un endroit approprié, de préférence avec la participation active d'enseignants des écoles participantes, d'un ou de plusieurs inspecteurs scolaires, de personnes-ressources et des organisateurs.

Cet atelier est destiné à :

- <sup>35</sup><sub>17</sub> Expliquer le but de l'exercice dans son ensemble
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Mettre à la disposition de chaque enseignant le nouvel outil, présenter et expliquer de quoi il s'agit et comment l'outil est destiné à aider les enseignants dans leurs tâches
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Discuter de l'utilisation et de la complémentarité de ce nouvel outil par rapport aux outils existants - y compris les contraintes et les éclaircissements nécessaires. Cela devrait veiller à ce que tous les enseignants concernés aient une vision claire de ce qu'ils veulent faire, qu'ils sachent comment le faire et qu'ils soient rassurés par les inspecteurs d'accompagnement et les personnes-ressources pendant les essais
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Expliquer les formulaires du suivi-évaluation à propos de l'expérience dans le but de recueillir des faits et évaluations pour les enseignants sur la façon dont le test devrait être fait - Il est obligatoire d'utiliser ces feuilles, de les remplir et les retourner aux organisateurs
- <sup>35</sup><sub>17</sub> Evaluer l'atelier lui-même à la fin par l'application d'étiquettes autocollantes sous forme de trois smileys (heureux, neutre, triste).

Un rapport de synthèse sera rédigé mettant l'accent sur les principales conclusions de l'atelier. Il est souhaitable que les activités au cours de l'atelier soient également documentées par des photographies.

### **3.2 Pour un suivi régulier des activités d'enseignement**

A des intervalles de temps réguliers, par exemple tous les six mois ou une fois au cours de l'année scolaire, le programme d'étude envisage de dispenser des cours sur l'AEP pour les classes d'AES, de langue, d'arts ou d'autres classes, pendant les excursions scolaires ou lors d'une combinaison de ces derniers. Les fiches de suivi-évaluation sont ensuite utilisées pour évaluer la performance des outils pédagogiques dans les classes concernées en prenant soin de préciser le type de cours, l'exercice et le niveau, et la composition des classes.

## **4. Collecte de données**

Lors des activités pilotes, les enseignants utiliseront les fiches de suivi-évaluation 1 et 2.

Il est souhaitable que l'expérience soit aussi documentée visuellement par photos.

Les inspecteurs accompagneront et soutiendront la mise en œuvre dans chaque école au moins une fois en utilisant la fiche de suivi-évaluation 3.

Les fiches de suivi-évaluation sont alors soit remises en main propre à l'inspecteur, soit scannées et envoyées par voie électronique à l'inspecteur et à l'organisateur d'un test spécifique qui doit être précisé dès le début.

## **5. L'analyse des données**

### **5.1 Pour les tests spécifiques**

Un atelier de révision devrait être organisé avec les mêmes participants comme spécifié au point 3.1. L'atelier vise à :

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Recueillir les fiches de suivi-évaluation dans le cas où elles n'ont pas encore été transmises à l'inspecteur
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Présenter oralement les expériences, qu'elles soient bonnes ou mauvaises, à la fois sur les situations vécues en classe ou ailleurs et sur l'utilité de ce nouvel outil
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Utiliser la documentation visuelle (photos, vidéos prises) sur les situations vécues en classe, les croquis, les excursions, etc... qui pourraient aider à analyser l'expérience
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Discuter en vue d'analyser les données, et aussi dans une perspective de comparaison afin d'apprendre. Il est important de souligner que le partage d'expériences sert exclusivement à améliorer le nouvel outil et à partager les uns avec les autres, des techniques d'enseignement qui donnent de bons résultats.
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Discuter des possibilités de rester en collaboration les uns avec les autres et éventuellement, établir des liens avec d'autres écoles afin de continuer à capitaliser sur l'expérience, même après la phase de test
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Formuler des conclusions / propositions d'amélioration et une extension possible sur une plus grande échelle, et documenter l'atelier avec des photos
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Évaluer l'atelier lui-même à la fin.

## **6. Rédaction d'un rapport**

### **6.1 Pour les activités d'essais spécifiques**

Assurez-vous que le rapport final est rédigé et dûment étayé pour aider les organisateurs et les écoles à avoir une trace de l'expérience.

Suivre et spécifier les exigences, sur le contenu ou la forme, des organisateurs et des services d'inspection scolaires. Assurez-vous de bien planifier cela à l'avance pour être en mesure de répondre à toutes les échéances qui sont spécifiques aux activités d'essai et / ou les phases de l'année scolaire.

### **6.2 Pour un suivi régulier**

Assurez-vous de garder une trace de chaque cycle d'utilisation de la valise pédagogique de l'AEP afin d'être en mesure de noter les effets interclasse / inter année. Un bref rapport annuel doit contenir de préférence les principales expériences / évaluations des différents acteurs (enseignants, inspecteurs, élèves). S'il est établi après un atelier avec des enseignants de plusieurs écoles impliquées dans l'enseignement de l'approche écosystémique des pêches, il est préférable de résumer les principales conclusions et les recommandations discutées lors de l'atelier. Assurez-vous que la liste des participants avec leurs affiliations et coordonnées sont inclus. Le rapport devrait être utile pour les enseignants, les écoles, les inspecteurs et les partisans étrangers.