



## Celebremos juntos el próximo Día Mundial de los Océanos, 8 de junio de 2014

Invitación a colegios y grupos de jóvenes – bajo el patrocinio de la Sra. Maria Damanaki, miembro de la Comisión Europea

### ¿A qué les invitamos?

El Día Mundial de los Océanos 2014 – el 8 de junio- es la oportunidad para celebrar la belleza de los océanos y generar un sentimiento de respeto a ellos, de comprometerse junto a otras personas, se posible alrededor del globo, para proteger los océanos más eficazmente de los distintos peligros.

### ¿Quién está invitado?

Colegios y grupos de jóvenes de todo el mundo que estén interesados y dispuestos de comprometerse con jóvenes de la misma edad en otros países y proteger juntos los océanos.

Los miembros deben tener un profesor o coordinador nombrado, quien será el punto de contacto central para el trabajo en comun.

Existen dos grupos de edades: (a) menores de 12 años y (b) a partir de 12 años.

### ¿Cómo se puede participar?

Se debe asociar con otro colegio o de grupos de jóvenes para preparar un video o una presentación de PowerPoint Pecha Kucha sobre la protección de los océanos, además presentar un informe ilustrado sobre la experiencia de la cooperación.

**NUEVO - participación simplificada:** Para las escuelas que tienen dificultades para establecer una asociación internacional, pero están comprometidas de contribuir a las celebraciones del Día Mundial de los Océanos, pueden hacerlo por sí mismos a través de la presentación de un video o una historia Pecha Kucha y un breve ensayo ilustrado sobre su aprendizaje y experiencia durante la producción. Sugerencias para la futura cooperación internacional son bienvenidas, pero no obligatorias.

Tras la inscripción de vuestro proyecto, éste se someterá a una selección; los resultados excelentes serán premiados. Para vuestra inscripción por favor enviar el formulario de inscripción rellenado vía E-mail a [partnerships@mundusmaris.org](mailto:partnerships@mundusmaris.org).

### ¿Para qué tendría que participar?

La iniciativa tiene dos metas: (a) aprender más sobre los océanos, para protegerlos de sobrepesca, cambio climático con acidificación y contaminación ambiental (sobre todo por el plástico omnipresente); y – en la medida del posible - (b) practicar la cooperación internacional entre gente joven en distintos países y culturas disfrutando de un enriquecimiento mutuo. ¡Qué lo paseis bien!

Esta acción de cooperación local o internacional no es solamente útil para adquirir nuevos conocimientos y capacidades científicas, sino también competencias sociales, que preparan para una vida de adultos en un mundo de dependencias mutuas.

### ¿Cómo es la agenda?

La iniciativa se inició oficialmente el 15 de septiembre de 2013. Colegios y grupos de jóvenes pueden inscribirse hasta la fecha de cierre, pero se pide de registrarse el más temprano posible.

La fecha de entrega para los trabajos electrónicos es el 15 de abril de 2014 a las 17 hrs. GMT a la siguiente dirección de E-mail: [partnerships@mundusmaris.org](mailto:partnerships@mundusmaris.org).

Un jurado internacional revisará todos los envíos en mayo de 2014 y seleccionará los ganadores de los múltiples premios. La notificación de los ganadores se realizará después del 8 de junio de 2014, el Día Mundial de los Océanos, en una ceremonia pública para honrar los esfuerzos de todos.

La decisión es definitiva y no se puede contestar en un tribunal.

**¡Si queréis celebrar el Día Mundial de los Océanos junto con nosotros, seguid leyendo para más informaciones!**

## Contexto:

Casi la mitad de la humanidad vive no más que 200 km lejos del mar. Cada segundo respiro que hacemos depende de los océanos y de las minúsculas algas, que producen el oxígeno. El mar es la patria de grandes ecosistemas marinos con cientos de miles de especies de plantas y animales, de quienes muchos aún no están descritos por científicos.

El mar también es una importante fuente de alimentos. Muchas personas tienen trabajo que está relacionado con el mar. El mar es el eslabón, a través del cual se transporta la mayoría de los productos del comercio internacional. Es una fuente de energía (petróleo, viento...). Muchos aprovechan las actividades y experiencias maravillosas en su tiempo libre a orillas del mar.

Los científicos examinan los mares y nos presentan muchos conocimientos sobre sus criaturas, las corrientes marinas, las zonas polares, la atmósfera y el clima. Todo eso son factores centrales para que nuestras civilizaciones humanas puedan desarrollarse en esta tierra, que todos compartimos.

El mar y la gente del mar inspiraron innumerables artistas, pintores, músicos, escultores, cineastas y muchos otros. Obras de arte tienen otros medios que las ciencias para „dar sentido“ al mundo a nuestro alrededor. Muchas veces pueden ser interlocutores entre distintos enfoques de entendimientos.

Desde siempre los cuentos de los marineros se relatan en sociedades tradicionales. Muchas prácticas tradicionales existen hasta hoy día para rendir tributo a la belleza, pero también a la violencia del mar con su plenitud y peligros. Conocimientos tradicionales sobre el mar, los paisajes del mar, animales y plantas se están perdiendo de a poco, donde el modo de vida tradicional está reemplazado por otros estos estilos de vida. Las ciencias tienen un espectro mucho más amplio de estudio y comprensión de los mares, pasando las fronteras locales. En este contexto podría ser útil conectar conocimientos tradicionales y modernos, que están fuertemente influenciados por la urbanización y las ciencias, porque todos los cambios parten con conocimientos locales.

Las experiencias con los mares y océanos se diferencian de un país o una población a otra, y todavía queda mucho por descubrir y entender, aunque ya hemos estudiado mucho y aprendido desde el pasado.

En un mundo, que ya desde varios años vive pasando sus límites ecológicos, las próximas generaciones de ciudadanos no solamente tienen que ser familiarizados con los principios de un modo de vida sustentable, sino recibir la oportunidad de practicar cierta actitud. Toda la humanidad consume en un año más recursos (energía, alimentos, vivienda, sustancia, materiales de todo tipo...) que los ecosistemas del mar y de la tierra de nuestro planeta pueden regenerar. Al mismo tiempo hay un desperdicio ampliamente extendido: aproximadamente 40% de los alimentos producidos mundialmente se destruyen/malgastan. Enormes cantidades de peces y otros mariscos se pescan con redes no selectivas y se deshacen ya muertos o muriéndose en alta mar. Muchos procesos de producción generan un sinnúmero de basura, porque no están concebidos al reciclaje de materiales. Estos desechos producen grandes daños al medio ambiente de la tierra y del mar, pueden influenciar en el funcionamiento del ecosistema y finalmente pueden producir incluso problemas para la salud pública.

Los recursos naturales están distribuidos irregularmente. El bienestar humano no depende automáticamente si el país es rico en recursos naturales. El bienestar humano depende más si los gobiernos (y otros actores en un país) se preocupan de su gente e invierten en instituciones que funcionan. Ellos pueden garantizar liderazgo responsable del ente público. Ciudadanos activos son una ganancia para cada sociedad. Enseñar y practicar ciudadanía activa en colegios e instituciones de formación continua tendría que ser parte de la educación para una sociedad sustentable. Personas que no tienen el dinero para comprarse lo básico, no pueden confiar que el mercado les satisfice sus necesidades con respecto a alimentos, vivienda, educación, salud y más. En contra de muchos clichés, existen pobres en todas las culturas del mundo, en países pobres y países ricos. El desafío de nuestro tiempo es satisfacer las necesidades de estas personas y regenerar paralelamente los sistemas de recursos naturales ya demasiado forzados, y volver a vivir adentro de los límites de nuestro planeta azul.

En un mundo más y más entrelazado y dependiente es muy importante que la próxima generación de ciudadanos descubra las formas y culturas de vivir de la gente de su misma edad y pueda aprender cómo trabajar juntos. La forma más fácil de conocer y respetar las múltiples culturas es a través de un trabajo concreto en conjunto. Es un anti-veneno importante contra conflictos e intentos de soluciones violentas.

Aunque que los océanos cubren 70% de nuestro planeta azul las informaciones y conocimientos sobre ellos están subdesarrollados. De una escala global existen tres peligros importantes para los mares: (a) la sobrepesca, (b) la contaminación (sobre todo a través de plásticos) y (c) el cambio climático, sobre todo por sus consecuencias a la acidificación. El peligro más grande para los ecosistemas marinos en este momento es la sobrepesca. La biomasa de grandes peces depredadores, de mamíferos del mar, tortugas y otras criaturas grandes en la punta de la red de alimentación es en grandes partes del mar bastante reducido. Esto influye directamente en los ecosistemas marinos, por ejemplo en la sobrevivencia de la biodiversidad de las especies, pero también en otras funciones importantes como la extracción de alimentos para el hombre. Investigaciones científicas comprobaron, que un porcentaje alto de la pesca contiene peces jóvenes, aun no en edad de reproducción y esto supone otro peligro. Estos peligros ya existen en nuestra vida real y van a potenciarse aún más en un futuro cercano y mediano.

Para varios países ya se desarrollaron reglas para medir los peces que muestran, a partir de qué tamaño mínimo se pueden reproducir los peces. Se ha podido construir a través de una base de datos científicos para casi todos los países y regiones de océanos. Para colegios también existen varios otros medios, métodos de enseñanza y recursos del internet para aprender más sobre ecosistemas marinos y lo que se puede hacer contra la sobrepesca. Algunos medios también se encuentran en la página web de *Mundus maris*:

<http://mundusmaris.org/index.php/en/projects/2011-projects-en/162-faen> .

Cuando nos ponemos metas bajo puntos de vista seleccionados, sean preguntas relacionadas con el medio ambiente o sociales, hacemos acuerdos relacionados con otros puntos de vista y metas. Podemos aclararlos por ejemplo de la siguiente manera: las crías de muchos mariscos, sean peces, caracoles del mar, cangrejos u otros animales, crecen muchas veces cerca de las costas. En estas aguas pueden pescar gente pobre, que solamente tienen pocas o ningunas redes caras. Mientras esta recolección se realiza solamente en pequeño estilo, no hay problemas que suficientes crías de las distintas especies pueden crecer hasta su reproducción y así garantizar la regeneración del recurso. Pero la pesca masiva puede en el verdadero sentido de la palabra „matar a la gallina que pone los huevos de oro.“

Otro ejemplo son inversiones masivas en métodos de pesca destructiva como por ejemplo las redes de arrastre de fondo marino. Las ganancias económicas parecen justificar en un principio este desarrollo. Pero la destrucción del hábitad en el fondo del mar y en consecuencia la disminución de productividad del ecosistema en conjunto finalmente no se paga. Con otras palabras, la interdependencia mutua entre el sistema económico y socioeconómico requiere acuerdos pero no dejar en peligro la productividad completa. Podemos imaginarnos que es difícil tomar estas decisiones (y fijar prioridades). Metas y decisiones sólidas y resistentes requieren mucho conocimiento de distintas áreas y el estudio de los cambios permanentes. Por último, estos no son solamente decisiones técnicas sino sociales y políticas. Pero una cosa está clara: sin ecosistema sano las necesidades sociales no se pueden cumplir de manera económica cargable. Como la sobrepesca ha llegado a una dimensión enorme, la regeneración del ecosistema es una prioridad absoluta. La distribución de los costos y utilidades de estas decisiones está a cargo del proceso político.

#### **Esquema de las oportunidades de participación:**

**Nuevo - Participación simplificada:** Se invita a las escuelas y grupos de jóvenes individuales sin partenariado internacional de producir un video o una presentación powerpoint Pecha Kucha para hacer frente a uno o más de los tres temas invitados:

Escuelas y grupos de jóvenes están además invitados a crear o seguir construyendo cooperaciones con uno o varias

escuelas en otros países – alrededor de la tarea de producir un video corto o una presentación PowerPoint corta. Para eso se puede elegir uno de tres temas:

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> ¡Proteger las crías de los peces (y la descendencia de otras especies)!
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> ¡Regeneración de los ecosistemas marinos y sectores costeros, a través de fomentar, entre otros, métodos de pesca compatibles con el medio ambiente, sectores marítimos protegidos y la explotación sustentable de sectores costeros!
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Presentar platos marítimos sustentables y herencias culturales.

Los temas están formulados de manera positiva que contrarresten las conductas erróneas actuales. La meta es aumentar la conciencia pública y estimular acciones positivas. Las escuelas cooperantes o grupos de jóvenes tienen que escribir un breve guion para su video, que explica lo que quieren mostrar. El video deberá tener un título. Los videos pueden mostrar un sketch teatral o un juego de rol u otras actividades científicas, artísticas o culturales de las escuelas participantes. Participantes y contribuyentes deben ser explícitamente reconocidos. Alternativamente se puede producir también una presentación PowerPoint en formato Pecha Kucha. Este relata una historia de 20 diapositivas, que se muestran por 20 segundos cada una. Participantes deben fijarse en no afectar derechos de propiedad intelectual, por ejemplo a través de utilización de música de autores.

Se espera de las escuelas y grupos de jóvenes que intercambien informaciones para conocerse mejor y las circunstancias individuales. Este intercambio al principio debiera ayudar a los alumnos de encontrar fortalezas y debilidades individuales, para que pueden dividir su trabajo eficientemente una vez de haberse decidido por un proyecto. Cada colegio o grupo de jóvenes trabaja por lo menos con un profesor o entrenador que coordinará el proyecto y servirá como punto de contacto para las actividades de su colegio o grupo de jóvenes en la cooperación.

**Nuevo:** Las escuelas que participan en las condiciones simplificadas y sin asociación internacional con otra escuela o grupo juvenil seguirán hacer muchas de las mismas cosas de los demás, excepto la parte interactiva internacional. Ellos pueden, por supuesto, colaborar con otros a nivel local y por lo tanto todavía beneficiarse de la práctica de la cooperación en el grupo mismo y con otros.

Profesores/entrenadores que quieren liderar una cooperación, pueden recibir asistencia en la búsqueda de informaciones temáticas y fuentes de información públicas. Los organizadores (*Mundus maris* y otros) pueden ofrecer también ayuda metodológica con la utilización de redes y fuentes de información ya existentes, como la promoción de aportes de gobiernos (locales) y esponsores.

Rectores/profesores jefes/entrenadores que participan con sus escuelas /cursos/grupos de jóvenes en la cooperación pueden beneficiarse en múltiples formas respecto a la calidad y efectividad de sus efectos pedagógicos, y se puede amplificar los horizontes de aprendizaje y resultados de sus alumnos.

Se espera que los escuelas/cursos/grupos realicen una pequeña investigación sobre el tema que han elegido, por ejemplo en la literatura, en internet, a través de excursiones o entrevistas con expertos. Así se puede comparar las situaciones individuales en los distintos países, según el caso. En este contexto se invita a las escuelas y grupos considerar distintos aspectos, mientras que examinan la temática escogida. Esto puede retomar uno o varios de los puntos de la siguiente lista, que no es extensa, sino sirve aquí como ejemplo.

- ❖ ¿Cuál es el estado actual de la sobrepesca de especies importantes?
- ❖ ¿Se pesca y vende también a los peces bebe, mucho o poco?
- ❖ ¿Disminuyeron los peces (en el comercio) en los últimos 10 años?
- ❖ ¿Han desaparecido algunos peces del espectro de las especies vendidas en los últimos 10 años y parecieron nuevas?
- ❖ ¿Se pesca también especies protegidas, por ejemplo tortugas, mamíferos marítimos, pájaros marítimos? ¿Existe “Hai-Finning” (a los tiburones se les cortan las aletas mientras a veces todavía estén vivos)?
- ❖ ¿Se consume los pescados y productos de pesca en territorio nacional o se comercializan internacionalmente?

- ❖ ¿Quién pesca (pescadores locales, barcos industriales locales, barcos de pesca extranjeros)?
- ❖ ¿Dónde se pesca (en la costa, mar adentro, mar profundo, en otros países...)?
- ❖ ¿Qué equipamiento se usa? ¿Es selectivo? ¿El equipamiento destruye el hábitat marítimo o no?
- ❖ ¿La pesca y los equipos pesqueros son legales?
- ❖ ¿Quién comercializa el pescado: personas locales (hombres, mujeres, pescaderos grandes) o empresas extranjeras?
- ❖ ¿Existen zonas de protección marítimas? ¿Qué tamaño tienen? ¿Están protegidas eficiente y eficazmente?
- ❖ ¿Quién apoya las zonas protegidas?
- ❖ ¿El gobierno subvenciona la pesca o partes de ella?
- ❖ ¿La zona costera está contaminada?
- ❖ ¿La playa está limpia y se usa de una manera que junta descanso, producción pesquera y protección del medio ambiente?
- ❖ ¿Qué más ha cambiado?
- ❖ ¿Qué tipo de pescado y otros mariscos se usa en nuestras mejores comidas?
- ❖ ¿Son los mismos que ya usaron nuestros abuelos?
- ❖ ¿Estos pescados y mariscos son locales o de otras partes del mundo?
- ❖ ¿Quién nos trajo estas recetas, migrantes de otras partes del mundo? ¿Cuáles son sus costumbres y preferencias?
- ❖ ¿Qué nos dice esto sobre su cultura y el significado de los peses y mariscos en este contexto?
- ❖ ¿Es seguro comer pescados y mariscos, o existen riesgos de contaminación a través de metales pesados, plásticos u otros contaminantes?

El video o la presentación PowerPoint en producción debería ser una producción comunitaria, formado del trabajo conjunto de dos partidos igualitarios, para aprender y practicar cooperación internacional más allá de fronteras políticas, culturales y otras. Eso es importante para poner en práctica los principios de sustentabilidad y de presenciar la experiencia del ser distinto, como oportunidad para analizar nuevamente sus propios comportamientos. Si las posibilidades económicas de las escuelas o grupos de jóvenes cooperantes son muy diversas, alentamos enfoques creativos, para destacar y valorar las otras fortalezas del socio con menos recursos económicos a través de prácticas solidarias.

Como contribución a la tarea de los colegios, de no enseñar solamente hechos y competencias, sino también compromiso ciudadano y competencias sociales, se puede enseñar y practicar valores no monetarios y otros aspectos de ciudadanía activa.

### **Resultados esperados:**

Tanto la participación simple como cooperación tendrían que entregar por lo menos resultados pedagógicos a distintos niveles:

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Crecimiento profesional de los rectores, profesores y entrenadores participantes, además mejores condiciones laborales;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Nuevos conocimientos y comprensión de los alumnos de las escuelas/cursos/grupos participantes sobre el medio ambiente marítimo y los ecosistemas marítimos, sobre pesca, platos de pescados sustentables y cultura marítima.
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Nuevas capacidades a través de la investigación previa (excursiones y su preparación a través del uso de diferentes medios) y el uso de una cámara de video, seguimiento y/o elaboración del video o preparación del PowerPoint.
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Nuevas capacidades intelectuales y sociales de los alumnos.

El video producido conjuntamente o no (con una duración de máximo 5 minutos) o la presentación PowerPoint en formato Pecha Kucha (20 diapositivas, que se presentan 20 segundos cada uno para contar una historia, en total 6 minutos y 40 segundos) debería contener un mensaje claro, que afila la conciencia por el tema elegido y estimula

acciones ciudadanas. Los envíos no pueden contener significativos violentos, obscenos o difamatorios.

Hay que enviar videos o presentaciones PowerPoint y un informe de 1 a 2 páginas, además de las fotos sobre los momentos de desarrollo más importantes de la cooperación de los organizadores - y / o **Nuevo para la participación simplificada**: sobre el aprendizaje y las experiencias durante la producción y la posible cooperación local - al correo electrónico [partnerships@mundusmaris.org](mailto:partnerships@mundusmaris.org). El informe debe presentar y explicar sobre todo dificultades y éxitos de la cooperación. Además debería mencionar si se ha podido ganar esponsores y apoyos para la cooperación, y en el caso que si, como se hizo.

#### **Participar en el concurso internacional:**

Escuelas, cursos y grupos de jóvenes interesados pueden contactar los organizadores a través del correo electrónico [partnerships@mundusmaris.org](mailto:partnerships@mundusmaris.org) en caso que aún necesitan socios. Así pueden recibir ayuda condicionada, para encontrar participantes interesados para una cooperación. Pero la participación simplificada está también bienvenida.

Escuelas, cursos y grupos están invitados a enviar sus datos de inscripción hasta la fecha límite – pero de preferencia mucho antes - a través de un correo electrónico a [partnerships@mundusmaris.org](mailto:partnerships@mundusmaris.org) (ver formulario de inscripción adjunto). Deberían enviar su video/presentación Pecha Kucha y su informe vía correo electrónico **hasta el 30 de abril de 2014 a las 17 hrs. GMT** a [partnerships@mundusmaris.org](mailto:partnerships@mundusmaris.org) .

Los auspiciadores de la iniciativa de la cooperación crearán un jurado internacional para evaluar los videos e informes sobre el desarrollo de la cooperación. El jurado se juntará en mayo de 2014 y los resultados del concurso se anunciarán públicamente despues del día 8 de junio, el Día Mundial de los Océanos, en una ceremonia para honrar los esfuerzos de todos los participantes.

Todos los participantes inscritos recibirán un Diploma de Honor que valora sus esfuerzos.

Habrá tres categorías de premios para cada tema: mejor video e informe de cooperación, mejor presentación PowerPoint e informe de cooperación, colaboración más inventiva. Las categorías de premios también se diferencian en dos grupos de edades: menores de 12 años y a partir de 12 años.

**Nuevo:** Habrá también premios para la linea de participación simplificada.

Los premios incluyen por lo menos un ticket para un viaje de intercambio para dos personas de distintos colegios, dos computadores, cámaras de video, cámaras digitales de fotos, visitas de acuario, entre otros. Habrá numerosos premios pequeños para envíos evaluados positivamente. La decisión del jurado es inobjetable.

Las mejores envíos se expondrán en la página web de *Mundus maris* y se reconocerán y destacarán públicamente.